

**KAJIAN TEKS PROSEDUR DAN TEKS EKSPLANASI PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SMK DALAM PERSPEKTIF
KARAKTER PROFETIK**

Yustinah

Mahasiswa Pascasarjana UNNES

yusti07@gmail.com

ABSTRAK

Permasalahan yang dibahas di sini adalah kajian teks prosedur dan teks eksplanasi pada pembelajaran Bahasa Indonesia SMK dalam perspektif karakter profetik. Hal ini dilatarbelakangi oleh adanya kebutuhan teks prosedur dan teks eksplanasi pada pembelajaran bahasa Indonesia di SMK. Kajian teks prosedur dan teks eksplanasi pada pembelajaran bahasa SMK masih sekadar sebagai pengetahuan kebahasaan dan pemenuhan tuntutan kurikulum. Selain itu belum adanya integrasi antara materi pembelajaran teks prosedur dan teks eksplanasi dengan karakter peserta didik yang kelak dipersiapkan sebagai tenaga kerja di zamannya.

Pembahasan makalah ini bertujuan untuk memberikan gambaran kajian teks prosedur dan teks eksplanasi pada pembelajaran Bahasa Indonesia SMK Kurikulum 2013 edisi KI-KD 2017. Hal ini dimaksudkan sebagai wahana pengembangan kompetensi peserta didik SMK dalam perspektif karakter profetik yang selanjutnya dimaksudkan untuk menunjang kompetensi keahlian peserta didik di bidangnya.

Pembahasan dapat dimanfaatkan sebagai pemberian informasi terbaru mengenai kajian teks prosedur dan teks eksplanasi pada pembelajaran Bahasa Indonesia SMK dalam perspektif karakter profetik. Selain itu dimanfaatkan juga sebagai penunjang kompetensi keahlian peserta didik SMK sesuai dengan jurusan yang dipilihnya.

Kata kunci: kajian teks prosedur, kajian teks eksplanasi, pembelajaran bahasa Indonesia SMK, perspektif karakter profetik

PENDAHULUAN

Kurikulum 2013 berkali-kali mengalami penyempurnaan untuk mendapatkan kesempurnaan menuju situasi yang ideal. Kurikulum ideal bukan berarti kurikulum itu tanpa kurang sedikitpun. Kurikulum ideal dapat diimplementasikan di berbagai lini pendidikan sesuai dengan tingkatannya.

Kurikulum 2013 sampai saat ini masih terus mengalami penyempurnaan. Setidaknya sampai kurikulum itu menopang perkembangan peserta didik pada zamannya. Saat ini kurikulum terbaru dengan nama “kurikulum 2013 edisi 2017” mengalami penyempurnaan dengan 9 perubahan menuju kurikulum ideal.

Berdasarkan kesembilan perubahan tersebut, kajian teks prosedur dan teks eksplanasi pada pembelajaran bahasa Indonesia di SMK menjadi sangat penting

Kajian teks prosedur dan teks eksplanasi mempunyai fungsi strategis yaitu sebagai penunjang kompetensi keahlian yang dipilih oleh peserta didik. Ini digunakan sebagai sarana untuk melatih peserta didik dalam mencapai kompetensi-kompetensi dasar pada pembelajaran dan kompetensi-kompetensi sosial berkaitan dengan pengembangan diri.

Berkaitan dengan hal-hal tersebut timbul pertanyaan (1) Bagaimanakah kajian teks prosedur dan teks eskplanasi pada pembelajaran Bahasa Indonesia SMK? (2) Bagaimanakah profil teks prosedur dan teks eksplanasi pada pembelajaran bahasa Indonesia SMK? Dan (3) Bagaimanakah aplikasi kajian teks prosedur dan teks eksplanasi bahasa Indonesia SMK dalam perspektif karakter profetik?

PEMBAHASAN

Pada bagian ini dijelaskan secara berturut-turut mengenai kajian teks prosedur dan teks eksplanasi pada pembelajaran Bahasa Indonesia SMK, profil teks prosedur dan teks eksplanasi pada pembelajaran bahasa Indonesia SMK, dan aplikasi pembelajaran teks prosedur dan teks eksplanasi bahasa Indonesia SMK dalam perspektif karakter profetik .

A. Kajian Teks Prosedur dan Teks Eksplanasi pada Pembelajaran Bahasa Indonesia SMK

Untuk mengkaji teks prosedur perlu disampaikan beberapa pengertian dari para ahli. Beberapa pengertian tersebut adalah sebagai berikut. Teks prosedur didefinisikan sebagai teks yang mendeskripsi bagaimana sesuatu dapat diselesaikan sesuai dengan tahap demi tahap (Gerot dan Wignell, 1995: 206)

Pengertian lain, bahwa teks prosedur merupakan teks yang mempunyai struktur generik pengantar pernyataan yang memberi tujuan akhir, daftar bahan-bahan yang akan dibutuhkan, dan sebuah urutan langkah yang diperlukan (Anderson dan Anderson 1997:52-55)

Teks prosedur juga dapat dijelaskan sebagai teks berisi suatu urutan kegiatan klerikal, biasanya melibatkan beberapa orang dalam satu departemen atau lebih, yang dibuat untuk menjamin penanganan secara seragam transaksi perusahaan yang terjadi berulang-ulang (Mulyadi 2001:5; Zaki Baridwan, 2002:3)

Teks prosedur merupakan teks bagi seseorang dalam kehidupannya sehari-hari, seperti contoh ketika memberikan suatu instruksi untuk melakukan sesuatu, memulai suatu permainan, dalam resep-resep, langkah sederhana, arahan yang mempunyai tujuan (Derewianka, 2004:23-27)

Pengertian teks prosedur adalah teks yang berisi urutan langkah-langkah atau pelaksanaan-pelaksanaan pekerjaan, berhubungan dengan apa yang dilakukan, bagaimana melakukannya, bilamana melakukannya, di mana melakukannya, dan siapa yang melakukannya (Nuraida, 2008:35, MC Maryati, 2008:43)

Teks prosedur mempunyai lima komponen yaitu (1) *goals*-tujuan; (2) *materials*- bahan; (3) *the covering* –penutup; (4) *step*- langkah; dan (5) *the frame*-bingkai (Wardiman 2008: 22)

Teks prosedur adalah teks bertujuan untuk memperlihatkan bagaimana sesuatu dilakukan atau memperlihatkan pembaca bagaimana melakukan sesuatu atau tindakan dengan urutan tertentu (Emilia, 2012:28)

Teks prosedur berisi langkah-langkah atau tahap-tahap yang harus ditempuh untuk mencapai tujuan (Maryanto dkk, 2013:39; Kosasih, 2014: 67)

Teks yang mempunyai ciri dan sifat sebagai berikut (1) teks bersifat objektif, (2) teks disusun secara sistematis, (3) teks memuat konjungsi penanda urutan langkah dan kalimat imperatif (Mulyadi dan Danaira, 2014: 175)

Teks prosedur/arahan merupakan salah satu dari jenis teks yang termasuk *genre* faktual subgenre prosedural (Mahsun, 2014: 30)

Teks prosedur menjelaskan kegiatan yang harus dilakukan agar pembaca/pemirsa dapat secara tepat dan akurat mengikuti sebuah proses membuat sesuatu, melakukan suatu pekerjaan atau menggunakan suatu alat (Kemdikbud, 2016:88)

Berdasarkan pendapat-pendapat tersebut, dipaparkan bahwa teks prosedur merupakan teks yang identifikasinya sebagai berikut (1) melakukan sesuatu, (2) membuat sesuatu, dan (3) menggunakan sesuatu

Mengenai teks eksplanasi beberapa pengertian yang dapat dipaparkan antara lain meliputi hal-hal berikut. Teks eksplanasi ditulis untuk menjelaskan

bagaimana dan mengapa sesuatu di dunia ini dapat terjadi (Blake Education, 1999:50)

Teks yang memaparkan mengapa dan bagaimana sesuatu terjadi disertai simpulan yang mengacu pada pernyataan umum atau tujuan penulisan teks (Whitfield, 2001; Anderson dan Anderson, 2003:80; Knapp dan Watkins, 2005: 126, Keire, 2009:23)

Teks eksplanasi menjelaskan terjadinya atau terbentuknya suatu fenomena alam atau fenomena sosial (Pardiyono, 2007:155)

Teks eksplanasi bertujuan untuk menjelaskan bagaimana sebuah fenomena terjadi atau hubungan serangkaian proses terjadinya sebuah fenomena (Juply, 2011; Restuti, 2013: 85)

Teks eksplanasi berisi penjelasan tentang keadaan sesuatu sebagai akibat dari sesuatu yang lain yang telah terjadi sebelumnya dan menyebabkan sesuatu yang lain lagi akan terjadi kemudian (Tim Kemendikbud, 2013:1)

Teks yang menjelaskan suatu proses atau peristiwa tentang asal-usul, proses, atau perkembangan suatu fenomena, dapat berupa peristiwa alam, sosial, ataupun budaya (Kosasih, 2014: 178; Isnatun dan Farida, 2014: 78)

Teks eksplanasi mempunyai fungsi sosial menjelaskan atau menganalisis proses muncul atau terjadinya sesuatu. Oleh karena itu, teks ini memiliki struktur berpikir judul, pernyataan umum, deretan penjelas, dan interpretasi (Mahsun, 2014:33)

Teks eksplanasi masuk dalam kategori *genre* faktual menghadirkan informasi atau gagasan dan bertujuan untuk menggambarkan, menceritakan, atau meyakinkan pembaca/penyimak (Priyatni, 2014:67)

Teks eksplanasi merupakan teks yang menjelaskan suatu proses, atau perkembangan suatu fenomena alam, sosial, dan budaya dengan peristiwa alam (Mulyadi, 2015: 149) (Wulandari, 2015: 10)

Teks eksplanasi merupakan teks yang berisi sebab akibat (Irfani, 2016)

Teks eksplanasi merupakan teks yang berisi penjelasan mengenai fenomena alam dan fenomena sosial di lingkungan peserta didik (Suwarni, 2017:42)

Berdasarkan pendapat-pendapat para tokoh di atas, teks eksplanasi dapat diidentifikasi sebagai (1) menjawab pertanyaan mengapa; (2) menjawab pertanyaan bagaimana berkaitan fenomena sosial dan fenomena budaya

Untuk teks prosedur, proses pembuatannya mencakupi pengetahuan (1) menganalisis informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur berkaitan dengan bidang pekerjaan, dan (2) menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur berkaitan dengan bidang pekerjaan

Aspek keterampilan yang dikembangkan untuk ranah ini meliputi (1) merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur berkaitan bidang pekerjaan dengan organisasi yang tepat secara lisan dan tulis, dan (2) mengembangkan teks prosedur berkaitan bidang pekerjaan dengan memperhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan

Untuk teks eksplanasi proses pembuatannya mencakupi pengetahuan (1) menganalisis informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks ekplanasi berkaitan dengan bidang pekerjaan lisan dan tulis, dan (2) menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi berkaitan dengan bidang pekerjaan.

Ranah keterampilan yang dikembangkan adalah (1) mengonstruksi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi berkaitan dengan bidang pekerjaan secara lisan dan tulis, dan (2) memproduksi teks eksplanasi berkaitan dengan bidang pekerjaan secara lisan atau tulis dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan.

B. Profil Teks Prosedur dan Teks Eksplanasi pada Pembelajaran Bahasa Indonesia SMK

Teks prosedur mempunyai fungsi untuk menggambarkan prosedur tertentu yang meliputi cara membuat sesuatu, cara menggunakan sesuatu, dan cara melakukan sesuatu. Dari ketiga fungsi tersebut dalam pembelajaran Bahasa Indonesia SMK teks ini bermanfaat untuk membimbing dan membantu peserta didik dalam memperlancar pekerjaan. Alur yang konsisten dan tatanan prosedur yang urut dapat dimanfaatkan sebagai langkah efektif untuk menyelesaikan pekerjaan sehari-hari baik berkaitan dengan tugas-tugas formal maupun nonformal.

Teks eksplanasi mempunyai fungsi untuk menjelaskan tentang mengapa dan bagaimana sesuatu itu terjadi. Proses yang berkaitan dengan fenomena alam, fenomena sosial dan fenomena budaya. Teks eksplanasi ini memberikan gambaran terhadap penjelasan-penjelasan yang dibutuhkan berkaitan dengan pelaksanaan tugas sehari-hari dan penjelasan fenomena-fenomena yang terjadi.

Beberapa contoh topik teks prosedur dan teks eksplanasi yang berkaitan dengan karakter profetik dapat dilihat pada tabel berikut.

Topik Teks Prosedur yang Dikembangkan	Topik Teks Eksplanasi yang Dikembangkan	Prinsip Nilai-Nilai Karakter Profetik	Pilar Profetik
<ul style="list-style-type: none"> - Cara Efektif Mencatat Laporan Keuangan - Tips Baru Mengelola Uang Perusahaan - Panduan Penukaran Uang Asing 	<ul style="list-style-type: none"> - Berani Mengubah Prinsip Diri - Genggam Keberanian dalam Kebenaran - Bila Harus Menyerah - Mereplikasi Kebenaran - Memperbaiki Citra Diri 	Integrasi (tauhid)	Transendensi (iman)
<ul style="list-style-type: none"> - Cara Santun Menegur Bawahan - Langkah Tepat Hadapi Karyawan Mogok - Strategi Hemat Energi Berbagai Lini Perusahaan 	<ul style="list-style-type: none"> - Hindari Konflik Keinginan - Hargai Nasihat Guru - Bahaya Merokok - Semangat, Kunci untuk Mandiri 	Keseimbangan	Humanisasi (amar ma'ruf)
<ul style="list-style-type: none"> - Cara Cepat Merangkai Komponen TV - Cara Santun Membina Persahabatan dalam Perusahaan - Panduan Menghasilkan Uang melalui <i>Game Online</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Mudik, Kultur Asli Indonesia - Ciptakan Budaya Tertib Berlalu Lintas - Membangun Kultur "Musyawarah" 	Persamaan dan pembebasan	
<ul style="list-style-type: none"> - Teknik Pengelasan secara Rapi - Panduan Sederhana Membuka Bengkel Komputer dan Laptop 	<ul style="list-style-type: none"> - Membangun Generasi Berintegritas - Pengangguran Terselubung Bagaimana Seharusnya? - Tipe-Tipe Pemimpin Perusahaan Masakini 	Kontinuitas dan berkelanjutan	
<ul style="list-style-type: none"> - Tips Santun Bekerja sebagai Sopir - Cara Fleksibel Menghargai Tamu Asing - Beternak sapi perah - Strategi Mengawetkan Makanan 	<ul style="list-style-type: none"> - Hemat Air Jaga Pencemaran - Membangun Waduk Daerah Pinggiran - Berantas Korupsi di Berbagai Lini Kehidupan - Bangun Komitmen dalam Berwirausaha 	Kemaslahatan dan keutamaan	Liberasi (nahi munkar)

C. Aplikasi Kajian Teks Prosedur dan Teks Eksplanasi Bahasa Indonesia SMK dalam Perspektif Karakter Profetik

Kajian teks prosedur dan teks eksplanasi pada pembelajaran bahasa Indonesia SMK mempunyai ciri khusus yaitu dengan dikaitkannya pada karakter kewirausahaan. Pembelajaran ini menggambarkan sebuah indikator terbaru yaitu adanya perubahan dan penyempurnaan dengan ditambahkan frasa “berkaitan dengan bidang pekerjaan” Ini dapat dimaknai dengan dikaitkannya pembahasan teks dan revolusi industri 4-0. Revolusi industri 4-0 pertama kali dikenalkan oleh Profesor Klaus Schwab, Ekonom terkenal asal Jerman. Tokoh ini menulis buku yang berjudul, *The Fourth Industrial Revolution*, yang berarti bahwa konsep itu telah mengubah hidup dan kerja manusia.

Dalam ensiklopedi dijelaskan bahwa revolusi industri 4.0 menghasilkan "pabrik cerdas". Pabrik cerdas berstruktur moduler, sistem *siber-fisik* mengawasi proses fisik, menciptakan salinan dunia fisik secara *virtual*, dan membuat keputusan yang tidak terpusat. Lewat Internet untuk segala (IoT), sistem *siber-fisik* berkomunikasi dan bekerja sama antarmanusia secara bersamaan. Lewat [komputasi awan](#), layanan internal dan lintas organisasi disediakan dan dimanfaatkan oleh berbagai pihak di dalam [rantai nilai](#).

,Bagi Indonesia, revolusi industri 4.0 atau industri generasi ke empat merupakan perubahan sektor industri di dunia yang dipengaruhi oleh maraknya perkembangan teknologi serta internet. "Lima industri yang menjadi fokus implementasi industri 4.0 di Indonesia yaitu industri makanan dan minuman, tekstil, otomotif, elektronik, dan kimia," kata Jokowi saat membuka Indonesia Industrial Summit 2018 di Jakarta *Convention Center (JCC)*, Rabu (4/4/2018). Hal ini mengimbas pada tatanan di segala lini termasuk dalam dunia pendidikan.

Berkaitan dengan berkembangnya industri dan majunya pendidikan, secara otomatis berpengaruh terhadap pola pembelajaran. Kemajuan pola pembelajaran utamanya pembelajaran bahasa Indonesia, kajian teks prosedur dan teks eksplanasi menjadi lebih bermakna jika dihubungkan dengan karakter profetik.

Karakter profetik dimaknai sebagai konsep pendidikan yang diarahkan pada tujuan manusia untuk beribadah dalam rangka melaksanakan misi dari Allah. Konsep pendidikan (karakter) profetik menjadi urgen dalam rangka menyelamatkan manusia dari *hagemoni* derasnya paham barat yang dapat menyebabkan *dehumanisasi*. Kalau kita mengandaikan manusia sebagai robot,

baterai atau listrik dari robot itu adalah arus listrik profetik dan Tuhan pemegang *remot kontrolnya*. Nilai-nilai profetik keagamaan dalam ruang pendidikan harus dihadirkan dalam implementasi dan tercermin dari konsensus sosok *prophet* sebagai modelnya.

Karakter ini dapat dijabarkan menjadi karakter kepribadian *siddiq, amanah, tabligh, dan fathonah*. Atau dalam bahasa modern disebut dengan istilah karakter kenabian. Karakter yang mendasarkan pada sifat-sifat nabi yaitu jujur, dapat dipercaya, menyampaikan pesan, dan mempunyai kecerdasan unggul.

Hubungannya dengan pembelajaran teks prosedur dan teks eksplanasi, teks yang berperspektif karakter profetik menjadikan pembelajaran itu hidup dan lebih membawa makna semakin luas. Beberapa manfaat pembelajaran yang dapat dilakukan sesuai dengan perkembangan peserta didik SMK dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel: Aplikasi Kajian Teks Prosedur dan Teks Eksplanasi Bahasa Indonesia SMK dalam Perspektif Karakter Profetik

Teks Prosedur	Teks Eksplanasi	Tujuan/Manfaat	Membangun Karakter Profetik	Cara Penyampaian
Cara Efektif Mencatat Laporan Keuangan		Mengajarkan kepada peserta didik membuat laporan yang benar	Mengembangkan sifat <i>siddiq</i> (jujur) dan <i>amanah</i> (dapat dipercaya)	Mendiskusikan model, memberikan model yang efektif dan menganalisis model
	Berani Mengubah Prinsip Diri	Mengajarkan kepada peserta didik berani mempertahankan hal-hal yang benar secara objektif	Mengembangkan sifat <i>fathonah</i> (kecerdasan)	Memaparkan konsep, mendiskusikan model, dan menganalisis untuk aplikasi
	Genggam Keberanian dalam Kebenaran	Mengajarkan kepada peserta didik bertanggung jawab dan menjalankan tugas dengan disiplin dan tertib	Mengembangkan sifat <i>siddiq</i> (jujur) dan <i>amanah</i> (dapat dipercaya)	Memaparkan konsep, mendiskusikannya, dan menggunakannya dalam keseharian
Tips Efektif Menagih Utang		Mengajarkan kepada peserta didik untuk bersabar	Mengembangkan sikap <i>amanah</i> (dapat dipercaya)	Memaparkan pengetahuan, mendiskusikan,

Pelanggan	dalam kesulitan	dan <i>fathonah</i> (cerdas)	dan melaksanakan sesuai kebutuhan
Mereplikasi Kebenaran Memperbaiki Citra Diri	Mengajarkan kepada peserta didik untuk melakukan kebenaran dalam segala hal, diawasi ataupun tidak	Mengembangkan sikap <i>siddiq</i> (jujur) dan <i>fathonah</i> (cerdas)	Mengajarkan konsep, mendiskusikan, dan menggunakannya dalam bersikap keseharian
Tips Efektif Bernegosiasi	Mengajarkan kepada peserta didik untuk melakukan pengembangan diri terhadap lingkungan secara tepat dan bertanggung jawab	Mengembangkan sikap <i>amanah</i> (dapat dipercaya) dan <i>fathonah</i> (cerdas)	Mengajarkan konsep (strategi), mendiskusikannya, dan menerapkannya sesuai kebutuhan
Pengangguran Terdidik	Mengajarkan kepada peserta didik untuk melakukan pekerjaan secara disiplin dan bertanggung jawab	Mengembangkan sikap <i>tabligh</i> (menyampaikan) dan <i>fathonah</i> (cerdas)	Mendiskusikan, menanamkan konsep, dan mengevaluasinya

Catatan: Dapat dimuat sebanyak-banyak topik dalam teks prosedur dan teks eksplanasi

Inti kajian teks prosedur dan teks eksplanasi Bahasa Indonesia SMK dalam perspektif profetik menjadikan peserta didik mempunyai orientasi terarah dalam peningkatan karakter. Melalui teks prosedur dan teks eksplanasi peserta didik diharapkan mempunyai karakter profetik yang akhirnya mampu meningkatkan kinerja diri, kinerja di lingkungan keluarga, dan kinerja di lingkungan sekolah. Harapannya, peserta didik mempunyai tanggung jawab hidup dengan cara meningkatnya karakter profetik berupa *siddiq*, *amanah*, *tabligh*, dan *fathonah*. jujur, dapat dipercaya, mau menyampaikan untuk kegiatan kemasyarakatan, dan mempunyai kecerdasan optimal.

REFERENSI

- Anderson, Mark dan Kathy Anderson. 2003. *Type Text In English 1*. Australia: Macmillan Education Australia RTY LTD.
- Baridwan, Zaki. 2002. *Sistem Akuntansi Penyusunan Prosedur dan Metode*. Yogyakarta: Akademika YKPN
- Blake Education. 1999. *Targetting Text Upper Level*. Singapura: Green Giant Press.
- Derewianka, B. 2004. *Exploris How Text Work*. Australia: Primary English Teaching Association.
- Emilia, E.. 2012. *Pendekatan Genre-Based dalam Pengajaran Bahasa Inggris: Petunjuk untuk Guru*. Bandung: Rizqi Press.
- Gerot, L. & Wignell, P. 1995. *Making Sense of Functional Grammar*. NSW: Antipodean Educational Enterprises.
- Juply, D. 2011. "Pelatihan Bahasa Inggris Berbasis Genre". *Makalah*. PPM Pelatihan *English For Academic Purpose* Bagi Tenaga Kesehatan di Wilayah Kabupaten Sleman Di Puskesmas. Depok II, 22-24 Agustus.
- Irfani. I. 2016. *Upaya Peningkatan Kemahiran Menyusun Teks Eksplanasi Secara Tertulis dengan Model Pembelajaran Berbasis Tema pada Siswa Kelas VII SMP Pelita Nusantara Tanjung Pinang Tahun Pelajaran 2015/2016*. Tanjung Pinang: PBSI FKIP Universitas *Texts Recognising and Creating Procedures, Explanations, Recounts and Description*. Greenwood: Ready Ed Publication .
- Isnaton, S. & Farida, U. 2013. *Mahir Berbahasa Indonesia*. Bogor: Yudhistira.
- Keir, J. 2009. *Text Type Book 3 Informative* Abdullah, Abd al-Rahman Saleh. t.t. *Educational Theory a Qur'anic Out Look*.Makkah al-Mukarramah: Ummu alQura Univercity. Pendidikan Karakter dalam Perspektif Profetik 249
- Kemdikbud. 2016. *Bahasa Indonesia Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Edisi Revisi*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Balitbang
- Kosasih, E. 2014. *Jenis-Jenis Teks: Analisis, Fungsi, Struktur dan Kaidah serta Langkah Penulिसannya*. Bandung: Yrama Widya.
- Knapp, P. & Watkins, M. 2005. *Genre, Text, Grammar: Technology for Teaching and Assessing Writing*. Australia: University of New South Wales Press.
- Mahsun. 2014. *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Maryanto, dkk. 2013. *Buku Guru Ekspresi Diri dan Akademik*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemdikbud.
- Maryati, MC. 2008. *Manajemen Perkantoran Efektif*. Yogyakarta: UPPP STIM YKPN.
- Mulyadi.(Ed.). 2001. 'Sistem Akuntansi'. Jakarta: Salemba Empat.
- Mulyadi, Y. & Danaira, F. 2013. *Bahasa Indonesia untuk SMA/MA/SMK Kelas X*. Bandung: Yrama Widya.
- Nuraida, I. 2008. *Manajemen Administrasi Perkantoran*.Yogyakarta: Kanisius.
- Pardiyono. 2007. *Pasti Bisa, Teaching Genre-Based Writing*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.
- Priyatni, E. T. 2014. *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesias dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Restuti, & Kosasih, E. 2013. *Bahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Erlangga.

- Suwarni, S. & Suryani, E. 2017. *Bahasa Indonesia Kebanggaan Bangsaaku*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Tim Kemendikbud. 2013. *Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik Kelas X*. Jakarta: Kemendikbud.
- Wardiman, et. al. 2008. *English in Focus for Grade VII Junior High School*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Whitfield, M. 2011. *Targetting Text Writing Accross Curriculum Upper Primary*. Sydney: Globe NSW.
- Wulandari, M. Y., Sulissusiawan, A., & Syambasril. 2015. *Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Kurikulum 2013 pada Siswa SMA Kemala Bhayangkari Kabupaten Kubu Raya*. Pontianak: Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP UNTAN.
- Zuhairini dkk. 1977. *Metodik Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya: Usaha Nasional

