

# PENGARUH MOTIVASI TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP

Muhamad Fazri

Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

Universitas Pekalongan

muhamadfazri015@gmail.com

## ABSTRAK

Motivasi merupakan salah satu upaya terpenting untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep. Dengan motivasi yang dimiliki seorang siswa, akan membuat siswa semakin bersemangat untuk mencari ide atau gagasan ketika mereka menghadapi suatu permasalahan. Dan kemampuan pemahaman konsep matematis pada pembelajaran matematika adalah suatu kemampuan yang perlu dikuasai oleh setiap peserta didik dalam proses pembelajaran dan menyelesaikan berbagai permasalahan matematika. Keberhasilan proses belajar mengajar dipengaruhi oleh banyak faktor salah satunya motivasi belajar. Penelitian ini bertujuan untuk melakukan kajian literatur review terkait dengan pengaruh motivasi terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis pada siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah pengaruh motivasi belajar terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika. Adapun metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah SLR (Systematic Literature Review). Pengumpulan data dilakukan dengan mengidentifikasi atau menganalisa semua artikel yang memiliki topik penelitian yang sama pada penelitian ini. Artikel yang digunakan pada penelitian ini sebanyak 9 artikel jurnal nasional yang diperoleh dari google scholar yang dievaluasi sepenuhnya dan 9 judul artikel tersebut dinyatakan sebagai topik penelitian. 5 judul artikel diantaranya berisi terkait motivasi terhadap kemampuan konsep, 2 judul artikel berisi motivasi dan 2 judul artikel berisi kemampuan pemahaman konsep. Artikel yang diperoleh dengan kata kunci "motivasi terhadap pemahaman konsep" dari jurnal google scholar berisi dari sejak tahun 2017 sampai tahun 2022 penerbit dan peneliti menghasilkan 15 judul artikel. Dari penelitian ini didapat bahwa motivasi berpengaruh terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa. Guru yang kreatif, media pembelajaran, suasana kelas, dan metode/model pembelajaran yang tepat menjadi penunjang meningkatnya motivasi belajar siswa sehingga kemampuan pemahaman konsep siswa juga menjadi lebih baik.

**Kata kunci:** Motivasi; Pemahaman Konsep; Pengaruh

## ABSTRAK

Motivation is one of the most important efforts to improve the ability to understand concepts. With the motivation that a student has, it will make students more eager to find ideas or ideas when they face a problem. And the ability to understand mathematical concepts in learning mathematics is an ability that needs to be mastered by every student in the learning process and solving various mathematical problems. The success of the teaching and learning process is influenced by many factors, one of which is learning motivation. This study aims to conduct a literature review related to the influence of motivation on the ability to understand mathematical concepts in students. The purpose of this research is to find out whether there is an effect of learning motivation on the ability to understand mathematical concepts. The research method used in this research is SLR (Systematic Literature Review). Data collection is done by identifying or analyzing all articles that have the same research topic in this study. The articles used in this study were nine national journal articles obtained from Google Scholar which were fully evaluated and the nine article titles were declared as research topics. five article titles of which contain motivation for conceptual ability, two article titles contain motivation and two article titles contain conceptual understanding abilities. Articles obtained with the keyword "motivation for conceptual understanding" from the Google Scholar journal contain from 2017 to 2022 publishers and researchers produced fifteen article titles. From this study it was found that motivation influences students conceptual understanding abilities. Creative teachers, instructional media, classroom atmosphere, and appropriate learning methods/models support the increase in student learning motivation so that students conceptual understanding skills also become better.

**Key words:** Motivation; Concept Understanding; Influence

## PENDAHULUAN

Pendidikan sering diartikan sebagai usaha manusia untuk membina kepribadiannya sesuai dengan nilai-nilai di dalam masyarakat dan kebudayaan. Menurut Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif

mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Di sekolah kegiatan belajar mengajar adalah kegiatan utama dalam pendidikan. Kegiatan berinteraksi dan bertindak untuk merubah tingkah laku secara sadar merupakan kegiatan belajar. Untuk merubah tingkah laku tersebut perlu ada motivasi yang mendukung. Hal tersebut sejalan dengan penelitian Ratma et al. (2022), Tinggi rendahnya motivasi belajar siswa dapat terlihat dari keadaan siswa pada saat mengikuti pembelajaran (Sardiman, 2019: 20). Dalam proses belajar siswa memerlukan motivasi untuk meningkatkan hasil belajar mereka. Salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah adalah matematika. Motivasi merupakan motor penggerak yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu termasuk belajar sehingga tujuan belajar tercapai, maka dalam belajar matematika juga dipengaruhi motivasi yang tinggi agar siswa berpeluang besar memperoleh nilai matematika yang tinggi.

Dikutip dari artikel penelitiannya Nadun (2022) menyatakan namun, pada kenyataannya siswa beranggapan bahwa matematika adalah salah satu mata pelajaran yang sulit (Rosmawati & Sritresna, 2021). Menurut Liberna (2012), Binangun & Hakim (2016), pada umumnya matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang tidak disenangi oleh sebagian siswa, sebagian siswa menganggap matematika sebagai pelajaran yang tidak mudah dipahami, karena terlalu banyak menghafal rumus, soal- soal rumit dan siswa menghindari kesulitan-kesulitan tersebut. Siswa yang menganggap bahwa matematika adalah salah satu mata pelajaran yang sulit serta mendapatkan dampak buruk untuk siswa tersebut (Silviana & Mardiani, 2021). Hal ini dinyatakan oleh Siregar (2017), siswa yang menganggap matematika sebagai pelajaran yang relatif sulit dan membentuk kesan dan pengalaman secara negatif terhadap matematika umumnya berdampak buruk baik bagi motivasi belajar matematika maupun penyesuaian akademik di sekolah. Dalam penelitiannya Ferinaldi (2022) menyatakan matematika memiliki kegunaan sebagai pengembangan kemampuan siswa. Sukses atau tidaknya seorang siswa selama belajar disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya: intelegensi, kesehatan, bakat, minat, motivasi dan cara belajar.

Motivasi belajar adalah semacam dorongan terhadap seseorang maupun kelompok atau bisa juga ditimbulkan oleh faktor luar (Harahap, 2016). Karena adanya motivasi belajar yang kuat, maka menumbuhkan semangat, gairah, merasa senang dan punya banyak energy dalam belajar oleh karena itu siswa paham konsep matematika dengan baik. Pemahaman konsep matematis yaitu penguasaan beberapa materi yang dipelajari, kemudian mengungkapkan kembali dengan bentuk lain yang bisa dimengerti, memberikan interpretasi data dan mampu mengaplikasikan konsep yang sama dengan susunan kognitif yang dimilikinya (Hasanah, 2010).

Kemampuan pemahaman konsep merupakan salah satu tuntutan kurikulum saat ini yang perlu untuk ditingkatkan. Pemahaman konsep tidak hanya mengenal konsep, tetapi siswa harus dapat menghubungkan antara konsep yang satu dengan konsep yang lain yang masih ada kaitannya. Kemampuan ini sangat berguna dalam menyelesaikan suatu permasalahan matematika baik yang bersifat konsep maupun konteks. Pemahaman konsep merupakan salah satu aspek dari tiga aspek penilaian matematika. Penilaian pada aspek pemahaman konsep ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana siswa mampu menerima dan memahami konsep dasar matematika yang telah diterima siswa. Pemahaman konsep matematika merupakan kompetensi yang ditunjukkan siswa dalam memahami konsep matematika, dan melakukan prosedur secara luwes, akurat, efisien, dan tepat. Siswa akan lebih mudah untuk mempelajari sesuatu apabila belajar pada apa yang telah diketahui

sebelumnya, karena dalam mempelajari materi matematika yang baru, pengalaman sebelumnya akan mempengaruhi kelancaran proses belajar matematika selanjutnya. Suatu konsep bukanlah sesuatu yang dihafal, tetapi untuk dipahami maknanya. Oleh karena itu, perlu mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan pemahaman konsep matematika peserta didik, baik faktor internal maupun faktor eksternal. Motivasi adalah salah satu faktor internal siswa yang sangat mempengaruhi pemahaman konsep matematika yang pada akhirnya mempengaruhi hasil belajar siswa.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan jenis penelitian yang menggunakan metode SLR. Systematic Literature Review (SLR) merupakan metode yang digunakan dalam penelitian ini. Dengan menggunakan metode ini peneliti akan melakukan penelitian dengan cara mengidentifikasi, mengkaji, mengevaluasi dan menafsirkan semua penelitian yang sudah peneliti dapatkan. Peneliti nantinya melakukan *review* dengan mengidentifikasi atau menelaah artikel – artikel dengan baik dan sistematis. Di dalam artikelnya Anditiasari et al. (2021) Sejalan dengan penelitian Triandini et al., (2019) bahwa dengan menggunakan metode *systematic literature review* seorang peneliti akan melakukan *review* dengan mengidentifikasi beberapa jurnal secara sistematis sesuai dengan langkah – langkah yang sudah ditetapkan.

Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan 2 artikel tentang kemampuan pemahaman konsep, 2 artikel tentang motivasi belajar dan 5 artikel tentang pengaruh motivasi terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis. Artikel diperoleh dari jurnal nasional yaitu dari google scholar berjumlah 15 artikel. Artikel yang direview pada rentang tahun 2017 sampai tahun 2022 dan sesuai dengan topik yang peneliti kaji yaitu tentang kemampuan pemahaman konsep, motivasi belajar dan pengaruh motivasi belajar terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis. Artikel yang digunakan kemudian dianalisis dan diuraikan dalam tabel berupa nama peneliti, tahun terbit, jurnal dan hasil dari penelitian. Pada artikel ini merupakan pembahasan dari beberapa artikel yang telah direview dan dibandingkan kemudian diambil kesimpulan. Sejalan dengan penelitian Sartika & Octafiani (2019) di dalam artikelnya Anditiasari et al. (2021), peneliti akan membandingkan temuan yang terdapat dalam artikel yang kemudian akan disimpulkan pada bagian akhir penelitian.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Penelitian tentang Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis

Dibawah ini tabel artikel penelitian tentang kemampuan pemahaman konsep yang telah dianalisis.

**Tabel 1.** Penelitian Kemampuan Pemahaman Konsep

Jurnal	Penulis	Hasil Penelitian
Jurnal Pendidikan Matematika (Plusminus): Vol.2, No.1 (2022)	Febriyani, A., Hakim, A. R., & Nadun, N. (2022).	Penelitian ini menitikberatkan pada kemampuan pemahaman konsep siswa yang merupakan penelitian eksperimen survei yang didapat dari pengambilan data melalui berbagai tes Penggunaan peran disposisi/kesadaran dapat mendukung dalam pengaruh Kemampuan pemahaman konsep siswa.
Jurnal Pendidikan Matematika (Medives): Vol.3, No.1 (2019)	Sarniah, S., Anwar, C., & Putra, R. W. Y. (2019).	Penelitian ini menitikberatkan pada kemampuan pemahaman konsep siswa yang merupakan penelitian eksperimen. Peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dengan penerapan model pembelajaran Auditory Intellectually Repetition lebih baik dari pada model pembelajaran biasa.

Hasil kajian artikel (1) artikel ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh disposisi terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis. Salah satu pengumpulan datanya adalah metode survei yang merupakan metode pengumpulan data primer dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada responden. Sumber data pada artikel ini adalah siswa dan teknik pengumpulan data dalam penelitian ini diperoleh melalui angket untuk data disposisi matematis dan tes bentuk soal essay untuk data pemahaman konsep matematika melalui indikator kemampuan pemahaman konsep. Hasil kesimpulan menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif tidak signifikan disposisi matematis terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika. Bagi sekolah, hendaknya memberikan kebijakan dan fasilitas yang memadai untuk guru agar dapat menggunakan konsep pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan disposisi matematis dan pemahaman konsep matematika siswa. Bagi guru, diharapkan lebih dapat melakukan pendekatan terhadap siswa agar terjalin interaksi yang dapat menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien yang senantiasa membangun disposisi matematis siswa. Bagi siswa, hendaknya dapat berupaya menanamkan disposisi matematis di dalam dirinya sedikit demi sedikit yang menunjukkan perbaikan setiap waktu serta hendaknya terus berupaya membiasakan mempelajari soal-soal yang bentuknya soal cerita sehingga terbiasa sekaligus dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika.

Hasil kajian artikel (2) artikel ini bertujuan mengetahui pengaruh terhadap kemampuan pemahaman konsep dengan model pembelajaran Auditory Intellectually Repetition lebih baik dari pada model pembelajaran biasa. Artikel ini dilatarbelakangi dari permasalahan bahwasanya pembelajaran yang belum bervariasi menyebabkan tingkat hasil belajar yang masih rendah oleh karena itu peneliti mengkaji dengan model pembelajaran Auditory Intellectually Repetition bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar yang lebih baik. Dan peneliti berhasil meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis jauh lebih efektif dengan menggunakan model pembelajaran Auditory Intellectually Repetition dari pada model pembelajaran biasa.

### Penelitian tentang Motivasi Belajar

Dibawah ini tabel artikel penelitian tentang motivasi belajar yang telah di analisis.

**Tabel 2. Motivasi**

Jurnal	Penulis	Hasil Penelitian
Jurnal Ilmiah pendidikan matematika Vol.7 No.2	Rahmat Winata, Rizki Nurhana Friantini. (2019)	Penelitian ini menitikberatkan pada motivasi siswa yang merupakan penelitian regresi. Terdapat pengaruh signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa.
Jurnal Saintek Lahan Kering (JSLK) Vol.1, No.1	Maria Lina Keban, Selestina Nahak, Yoseph P. K. Kelen. (2018)	Penelitian ini menitikberatkan pada motivasi siswa yang merupakan penelitian eksperimen. Dengan adanya motivasi yang tinggi, siswa akan memiliki semangat yang tinggi untuk mencapai hasil belajar yang baik.

Hasil kajian (1) berdasarkan hasil identifikasi dan telaah dari artikel yang sudah dikumpulkan, indikator motivasi yang digunakan sebagai berikut: 1) adanya dorongan dan kebutuhan belajar, 2) menunjukkan perhatian dan minat terhadap tugas-tugas yang diberikan, 3) tekun menghadapi tugas, 4) ulet menghadapi kesulitan, 5) adanya hasrat dan keinginan berhasil (Lestari dan Yudhanegara, 2017: 93). Oleh karena itu motivasi belajar adalah dorongan untuk melaksanakan kegiatan belajar maka diduga motivasi belajar mempengaruhi prestasi belajar. Maka peneliti artikel memperoleh hasil penelitiannya dengan metode penelitian terdapat pengaruh signifikan antara motivasi belajar

terhadap prestasi belajar matematika siswa.

Hasil kajian (2) artikel ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh motivasi terhadap hasil belajar matematika. Artikel ini diawali dengan permasalahan dalam proses pembelajaran banyak mengalami hambatan dimana siswa pada umumnya kurang perhatian saat pembelajaran berlangsung, kurang serius mengerjakan tugas yang diberikan, sering jarang masuk sekolah dan tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru. akhirnya hasil belajar menjadi menurun padahal hal-hal di atas inilah yang menjadi parameter untuk meningkatkan motivasi belajar. Jadi, motivasi belajar di sekolah ini masih sangat rendah. Metode yang digunakan dalam peneliti ini menggunakan metode eksperimen dengan menggunakan analisis data kuantitatif. Diperoleh hasil penelitian ini terdapat pengaruh motivasi terhadap hasil belajar siswa yang lebih unggul. Semakin tinggi nilai motivasi semakin tinggi pula nilai hasil belajar siswa. Oleh karena itu motivasi belajar pada siswa perlu dipertahankan.

### Pengaruh Motivasi terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis

Dibawah ini tabel artikel penelitian tentang pengaruh motivasi terhadap kemampuan pemahaman konsep yang telah di analisis.

**Tabel 3.** Pengaruh Motivasi Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis

Jurnal	Penulis	Hasil Penelitian
Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika Vol. 10 No. 1	Ratma, Mustamin Anggo, Lambertus. (2022)	Penelitian ini menitikberatkan pada motivasi dan kemampuan pemahaman konsep siswa yang merupakan penelitian eksperimen. Terdapat pengaruh motivasi terhadap kemampuan pemahaman konsep sebesar 53,9%.
Khasanah pendidikan Jurnal Ilmiah Kependidikan (JIK) Vol. 16, No. 1.	Jewarut, S., Nidriawati, D. (2022).	Penelitian ini menitikberatkan pada motivasi dan kemampuan pemahaman konsep siswa yang merupakan penelitian menggunakan metode survei. Terdapat pengaruh hubungan motivasi dan kemandirian siswa terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa.
Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika (AKSIOMA) Vol.10, No. 4	Rahmi, Hafizah Delyana, Melisa, Mulia Suryani, Gusnita, Miftahul Rizka, Welly Apria, Okky Rayhana. (2021).	Penelitian ini menitikberatkan pada motivasi dan kemampuan pemahaman konsep siswa yang merupakan penelitian eksperimen. Terdapat pengaruh yang positif dan sangat signifikan kemandirian belajar (X1) dan motivasi belajar (X2) secara bersama-sama terhadap variable terikat kemampuan pemahaman konsep siswa
Jurnal Pendidikan Matematika (EDUKASIA) Vol. 7 No.1	Irawati, Ferinaldi, Sukur. (2022).	Penelitian ini menitikberatkan pada motivasi dan kemampuan pemahaman konsep yang merupakan penelitian kuantitatif. Hasil uji regresi linier sederhana yang telah dilakukan diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $53,3452 > 2,796$ maka menolak $H_0$ dan menerima $H_1$ artinya "Terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap pemahaman konsep matematis siswa dalam kelas VIII SMP N 21 Merangin

Jurnal Abacus Vol. 2, No. 1 Ade Samsudin, Eva Fitria Ningsih, Teti Trisnawati. (2021).

Penelitian ini menitikberatkan pada motivasi, model pembelajaran dan kemampuan pemahaman konsep siswa yang merupakan penelitian eksperimen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematika dalam pembelajaran jika ditinjau dari penggunaan model pembelajaran dan motivasi belajar.

---

Hasil kajian (1) artikel ini bertujuan terdapat pengaruh positif yang signifikan motivasi belajar terhadap kemampuan pemahaman matematis siswa kelas VII SMP Negeri 3 Kaledupa. Jenis artikel ini menggunakan jenis penelitian *Ex-Post Facto*. Penelitian dengan pendekatan Ex- Post Fakto adalah penelitian yang mencari hubungan sebab akibat yang dimanipulasi atau diberi perlakuan oleh peneliti. Jenis penelitian ini digunakan karena penelitian tidak dapat mengontrol variabel bebasnya melalui manipulasi atau perlakuan secara eksperimen sebab perlakuan telah ada atau telah terjadi pada orang lain sebelumnya. Indikator motivasi penelitian ini yang diadopsi dari Sardiman (2019: 83) yang terdiri dari 8 indikator yaitu: 1) Tekun dalam menghadapi tugas. 2) Ulet menghadapi kesulitan. 3) Menunjukkan minat. 4) Senang bekerja mandiri. 5) Cepat bosan pada tugas-tugas rutin. 6) Dapat mempertahankan pendapatnya. 7) Tidak mudah melepas hal diyakini itu. 8) Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

Hasil kajian (2) artikel ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh motivasi dan kemandirian belajar siswa terhadap pemahaman konsep matematika pada masa pandemi covid-19. Jenis penelitian ini dilakukan dengan metode survei dengan menggunakan analisis data regresi. Populasinya adalah siswa kelas VII. Hasil pengujian hipotesis diperoleh kesimpulan sebagai berikut: 1) Terdapat pengaruh yang signifikan motivasi belajar dan kemandirian belajar secara bersama-sama terhadap pemahaman konsep matematika. Hal ini dibuktikan dengan nilai  $\text{Sig.} = 0,000 < 0,05$  dan  $F_{\text{hitung}} = 1052,654$ . 2) Terdapat pengaruh yang signifikan motivasi belajar terhadap pemahaman konsep matematika. Hal ini dibuktikan dengan nilai  $\text{Sig.} = 0,000 < 0,05$  dan  $t_{\text{hitung}} = 4,064$ .

Hasil kajian (3) artikel ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kemandirian belajar dan motivasi belajar siswa terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa SMK melalui pembelajaran TPSq. jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen dengan menggunakan survei dengan analisis korelasi dan regresi. Pada pendekatan metode dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Square. Strategi Think Pair Square merupakan salah satu strategi yang memberi kesempatan pada siswa untuk bekerja sendiri serta bekerja sama dengan orang lain dan bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir, komunikasi, dan mendorong siswa untuk berbagi informasi dengan siswa lain (Sumaryati & Sumarmo, 2013). Oleh karena itu Motivasi yang ada pada diri siswa yang membuat siswa antusias dalam mengikuti proses belajar, sehingga meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa.

Hasil kajian (4) artikel ini sejalan dengan artikel penelitian Ratma et al. (2022) tentang pengaruh motivasi terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa. Akan tetapi disini terdapat perbedaan dari segi subjek dan objeknya saja. Dari penjelasan penelitian artikel ini disimpulkan bahwa ada 3 indikator dinyatakan bermasalah yaitu: a) indikator dari 3 siswa belum bisa memberikan contoh dan non contoh dari suatu konsep, b) indicator dari 6 siswa belum bisa Menggunakan dan memanfaatkan serta memilih prosedur atau operasi tertentu, dan c) indikator dari 7 siswa tidak bisa mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah.

Hasil kajian (5) artikel ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran, motivasi belajar serta interaksinya terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika. Jenis penelitian ini menggunakan eksperimen dengan model analisis treatment by level. Dengan jenis pengujian yang digunakan adalah anava dua arah. Karena variabel terdiri atas model pembelajaran discovery learning dan motivasi belajar. Dari hasil penelitian penggunaan model pembelajaran yang tepat dapat membuat siswa lebih kreatif. Dengan demikian akan tercipta pembelajaran yang lebih menekankan pada pemberdayaan siswa secara aktif. Pembelajaran tidak hanya sekedar menekankan pada penguasaan pengetahuan, tetapi terlebih pada penekanan internalisasi tentang apa yang dipelajari, sehingga terbentuk dan terfungsikan sebagai nurani siswa yang berguna dalam kehidupannya. Motivasi belajar seperti ini akan tercipta jika guru mengkondisikan situasi pembelajaran yang tidak membosankan.

## SIMPULAN

Berdasarkan pembahasan yang telah dijelaskan, dapat diambil kesimpulan bahwa motivasi berpengaruh terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Siswa yang tidak memiliki motivasi akan berakibat rendahnya minat belajar dan dapat berpengaruh juga terhadap rendahnya kemampuan pemahaman konsep siswa serta berakibat pada rendahnya nilai hasil belajarnya. Guru yang kreatif dan inovatif dapat membuat pembelajaran matematika menjadi menyenangkan, lebih menarik, tidak membosankan dan disukai oleh siswa. Selain itu penerapan metode atau model pembelajaran yang tepat, serta suasana kelas dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, dan juga berdampak langsung pada peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa. Media pembelajaran juga memiliki peran penting untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa saat belajar sehingga siswa tidak mengalami kesulitan dalam memecahkan permasalahan dan dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa.

## REFERENSI

- Anditiasari, N., Pujiastuti, E., & Susilo, B. E. (2021). Systematic literature review: pengaruh motivasi terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa. *AKSIOMA: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 12(2), 236-248.
- Binangun, H. H., & Hakim, A. R. (2016). Pengaruh penggunaan alat peraga Jam Sudut terhadap hasil belajar matematika. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 1(2), 204-214.
- Febriyani, A., Hakim, A. R., & Nadun, N. (2022). Peran disposisi matematis terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 87-100.
- Ferinaldi, Sukur, & Irawati. (2022). Pengaruh motivasi belajar terhadap pemahaman konsep matematis siswa kelas VIII SMPN 21 Merangin. *Mat-Edukasia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 36-40.
- Harahap, Y. (2016) *Pengaruh Motivasi Belajar, Disiplin Belajar dengan Prestasi Belajar Alquran dan Hadist Kelas X MAN Binjai Tahun Ajaran 2015/2016*. (Thesis Magister, PPS UINSU).
- Hasanah, I. (2010). *Pengaruh Metode Pembelajaran SQ3R terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa*. (Thesis Sarjana, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Jewarut, S., Nidriawati, D. (2022). Pengaruh motivasi dan kemandirian belajar terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa di masa pandemi Covid-19. *Khazanah Pendidikan- Jurnal Ilmiah Kependidikan (JIK)*, 16(1), 124-131.

- Keban, M. L., Nahak, S., & Kelen, Y. P. K. (2018). Pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa SMP. *Jurnal Saintek Lahan Kering*, 1(1), 17-18.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Liberna, H. (2012). Peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa melalui penggunaan metode Improve pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(3), 190-197.
- Rahmi, R., Delyana, H., Melisa, M., Suryani, M., Gusnita, G., Rizka, M., ... & Rayhana, O. (2021). Pengaruh kemandirian belajar dan motivasi belajar melalui pembelajaran TPSQ terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa SMK. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(4), 2446-2457.
- Ratma, Anggo, M., Lambertus. (2022). Pengaruh motivasi belajar terhadap kemampuan pemahaman matematis siswa kelas VII SMP Negeri 3 Kaledupa. *Jurnal Penelitian pendidikan Matematika*, 10(1), 71-84.
- Rosmawati, R. R., & Sritresna, T. (2021). Kemampuan pemahaman konsep matematis ditinjau dari self-confidence siswa pada materi Aljabar dengan menggunakan pembelajaran daring. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 275-290.
- Samsudin, A., Ningsih, E. F., & Trisnawati, T. (2021). Pengaruh model pembelajaran dan motivasi belajar terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika (eksperimen pada siswa SMP Swasta di kabupaten Lebak). *Abacus*, 2(1), 17-29.
- Sardiman. (2019). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sarniah, S., Anwar, C., & Putra, R. W. Y. (2019). Pengaruh model pembelajaran Auditory Intellectually Repetition terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis. *Journal of Medives: Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 3(1), 87-96.
- Sartika, & Octafiani, M. (2019). Pemanfaatan Kahoot untuk pembelajaran matematika siswa kelas X pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Journal On Education*, 1(3), 373-385.
- Silviana, D., & Mardiani, D. (2021). Perbandingan kemampuan pemahaman matematis siswa melalui Mood-Understand-Recall-Digest-Expand-Review dan Discovery Learning. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 291-302.
- Siregar, N. R. (2017). Persepsi siswa pada pelajaran matematika: studi pendahuluan pada siswa yang menyenangi game. In *Prosiding Temu Ilmiah X Ikatan Psikologi Perkembangan Indonesia* (hal. 224-232).
- Sugiyono. (2012). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. 2003. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Winata, R., & Friantini, R. N. (2019). Pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 1 Kuala Behe. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)* 7(2), 43-50.