

Hubungan Kecerdasan Emosional, Motivasi Belajar, dan Interaksi Sosial terhadap Prestasi Belajar Matematika: *Study Literature*

Helidora Nuryati¹, Yohanis Ndapa Deda^{1*}

¹Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Timor

Email : yndapededa@unimor.ac.id

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk merivew artikel-artikel tentang hubungan kecerdasan emosional (KE), motivasi belajar (MB), dan interaksi sosial (IS) terhadap prestasi belajar . Penelitian ini menggunakan sistematik literatur review (SLR). Tinjauan literatur sistematis adalah istilah yang mengacu pada metodologi penelitian atau pengembangan penelitian tertentu yang dilakukan untuk mengumpulkan dan mengevaluasi temuan penelitian pada topik tertentu. Terdapat 17 artikel yang dianalisis. Langkah-langkah SLR meliputi pengembangan penelitian (merumuskan pertanyaan penelitian), mengembangkan strategi pencarian (mencari artikel atau literatur yang sesuai untuk penelitian), kriteria seleksi (menerapkan kriteria inklusi pada artikel yang dipilih), mengevaluasi data dan mencakup analisis, dan interpretasi (pelaporan hasil penelitian). Dengan menganalisis artikel yang relevan dan berfokus pada topik penelitian yang dilakukan bersumber dari 1 data-base google scholar dengan memasukan kata kunci "KE, 'MB", "IS, dan "prestasi belajar" pada tanggal 29 November 2023. Adapun kriteria inklusi yang digunakan adalah artikel dalam bahasa indonesia dari tahun 2015 hingga tahun 2023. Selanjutnya dari 16.800 hanya dipilih 17 artikel yang paling relevan dengan kriteria inklusi serta mengeluarkan artikel berbahasa inggris. 17 artikel ini yang dibaca full paper dan dilakukan studi literatur lebih lanjut. Hasil review artikel menunjukkan; bahwa ada hubungan positif dan signifikan antara KE dan PBM siswa; MB dan IS memiliki hubungan positif dan signifikan dengan PBM siswa.

Kata Kunci : KE, MB, IS, dan PBM

ABSTRACT

This study reviewed studies on how emotional intelligence (EI), learning motivation (LM), and social interaction (SI) affect learning accomplishment. Systematic literature review is used in this study. Systematic literature reviews are research methods used to gather and analyse research findings on a certain issue. We examined 17 articles. SLR involves research development (forming research questions), search strategy (finding relevant articles or literature), selection criteria (applying inclusion criteria to selected articles), data evaluation and analysis, and interpretation. By searching 1 Google scholar database for "emotional intelligence", "learning motivation", "social interaction", and "learning achievement" on November 29, 2023, analyse relevant articles and focus on the research topic. The inclusion criteria were 2015–2023 Indonesian articles. Only 17 of 16,800 articles met the inclusion requirements and English articles were omitted. Reading these 17 full papers led to further literature research. The article review found favourable and substantial relationships between EI, LM, and SI and student math LA.

keywords : learning motivation, emotional intelligence, social interaction, and learning achievement

PENDAHULUAN

Salah satu indikator pencapaian tujuan pendidikan nasional adalah prestasi belajar. Ada dua jenis faktor yang dapat mempengaruhi keberhasilan belajar siswa: faktor internal dan eksternal. Faktor internal terdiri dari hal-hal yang ada di dalam diri siswa, seperti motivasi, kecerdasan emosi, kesehatan jasmani, sikap, minat, bakat, kemandirian, kedisiplinan, dan citra diri. Faktor eksternal terdiri dari hal-hal yang ada di luar diri siswa, seperti lingkungan rumah, lingkungan setempat, dan lingkungan sekolah.

KE merupakan kemampuan siswa dalam mengendalikan, menerima, mengevaluasi, mengelola, serta mampu mengontrol emosi dirinya sendiri dan orang lain. Komponen kunci KE adalah empati dan pengendalian diri. Empati berarti mampu merasakan perasaan orang lain, dan pengendalian diri berarti kemampuan mengendalikan emosi sendiri. Dasar untuk meningkatkan KE adalah memahami diri sendiri. Namun masih banyak siswa yang belum memahami kecerdasan emosionalnya sehingga mengakibatkan hasil belajar yang buruk. Kemampuan seorang siswa dalam mengendalikan emosi menunjukkan bahwa ia sadar dan mampu mengendalikan emosinya sehingga ia dapat dengan tenang

menghadapi permasalahan hidup, termasuk permasalahan akademik. Siswa seperti itu tidak menjadi takut, sedih, marah, atau frustrasi ketika mereka menghadapi kegagalan. Siswa yang dapat mengendalikan emosinya akan mudah pulih dari kesalahan. Penting juga untuk mengetahui perasaan orang lain, seperti teman sekelas dan guru. Ini adalah kemampuan siswa untuk memahami sinyal sosial tersembunyi yang menunjukkan kebutuhan dan keinginan orang lain.

Dalam dunia pendidikan MB sangatlah penting dan juga menjadi salah satu sarana pendidikan. (Giawa, Murnihati dkk., 2021) MB adalah kekuatan internal diri siswa yang menciptakan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan kegiatan belajar, dan memberi arah pada kegiatan belajar sehingga goal belajar yang diinginkan tercapai. Untuk mencapai hasil pembelajaran tersebut, setiap sekolah memperhatikan keinginan belajar setiap siswa dan berupaya meningkatkan kualifikasi dan kemampuannya. Motivasi yang baik dalam proses belajar mempengaruhi dan mendorong perilaku tertentu sesuai dengan nilai-nilai yang dikomunikasikan, diajarkan dan dicontohkan, agar tercapai hasil yang baik. Artinya kuatnya motivasi siswa mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap keberhasilan belajarnya.

Fatonah (2021) menyatakan bahwa IS adalah suatu hubungan antara satu individu atau lebih yang mana perilaku individu yang satu mempengaruhi perilaku individu yang lain, begitu pula sebaliknya. Selain kemampuan kecerdasan emosional dan MB, ada yang lain yang dapat mendukung keberhasilan prestasi belajar yaitu kemampuan berinteraksi dengan lingkungan, bersifat empati, dan saling menghargai. Siswa diharapkan mampu menjalin hubungan IS yang positif dengan lingkungannya. IS yang ada di sekolah merupakan interaksi antar siswa yang perlu dikembangkan, sehingga mempererat hubungan sosial diantara siswa maupun diantara siswa dan guru. Penelitian bertujuan untuk memberikan pemetaan hubungan KE, MB, dan IS terhadap PBM. Penelitian ini hanya memberikan potret hubungan KE, MB, dan IS terhadap PBM.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan sistematik literatur review (SLR). Tinjauan literatur sistematis mengacu pada metodologi penelitian atau pengembangan penelitian tertentu yang dilakukan untuk mengumpulkan dan mengevaluasi temuan penelitian pada topik tertentu. Metode tinjauan literatur menganalisis dan mengintegrasikan pengetahuan yang ada terkait dengan topik yang diteliti untuk meningkatkan wawasan tentang hubungan antara KE, MB, dan IS terhadap kinerja belajar matematika siswa. Langkah-langkah SLR meliputi pengembangan penelitian (merumuskan pertanyaan penelitian), mengembangkan strategi pencarian, kriteria seleksi, mengevaluasi data dan mencakup analisis, dan interpretasi (Deda, Disnawati, & Daniel, 2023; Deda, Disnawati, Daniel, et al., 2023; Deda, Nasruddin, et al., 2023). Dengan menganalisis artikel yang relevan dan berfokus pada topik penelitian yang dilakukan bersumber dari data-base google scholar dengan memasukan kata kuncinya adalah "KE", "MB", "IS", dan "prestasi belajar" pada tanggal 29 November 2023. Adapun kriteria inklusi yang digunakan adalah artikel dalam bahasa indonesia dari tahun 2015 hingga tahun 2023 dan fokus pada mata pelajaran matematika. Selanjutnya dari 16.800 hanya dipilih 17 artikel yang paling relevan dengan kriteria inklusi serta mengeluarkan artikel berbahasa inggris. 17 artikel ini yang dibaca full paper dan dilakukan studi literatur lebih lanjut untuk mengambil kesimpulan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengkaji/mereview artikel-artikel tentang hubungan KE, MB, dan IS terhadap prestasi belajar dan ditemukan 17 artikel yang dianalisis untuk mengetahui hubungan antara variabel independen dan dependen. Variabel bebasnya adalah KE, MB, dan interaksi sosial, dan variabel terikatnya adalah prestasi belajar. Tabel 1 berikut menyatakan hubungan antara KE dengan PBM siswa.

Table 1. Hubungan KE dengan PBM Siswa

Peneliti	Jenjang	Hasil
Hakim,AR., Sulistiawati,S., & Arifin,S. (2018)	SMP	Siswa di kelas 9 SMP Negeri 1 Kapuas Barat, Kalimantan Tengah, menemukan hubungan positif antara pembelajaran matematika dan KE.
Eva,LM. & Kusriani,M. (2016)	SMP	KE dan kemampuan belajar matematika terkait.
Gunarsih, F.D. (2016)	SMP	KE dan kemampuan belajar matematika memiliki hubungan sebab akibat.
Akbar, I., Asrin, A., & Oktavianti, I. (2022)	SD	Menunjukkan hubungan yang signifikan antara KE dan keberhasilan belajar
Hakim,U., Nurhikmah, H., & Tirtaraharja, U. (2023)	SD	Siswa SDN di Kecamatan Panakkukang Kota Makassar menemukan hubungan antara hasil belajar mereka dan KE.
Ridwan, T., (2021)	SMK	KE dan keberhasilan belajar siswa terkait.
Imanah, U. N. (2016).	SMA	Dengan koefisien korelasi 0,62 dan koefisien determinasi 38,44%, KE memiliki pengaruh yang cukup besar terhadap pembelajaran matematika siswa.
Leoh, R., Djong, K. D., dan Lakapu, M. (2019)	SMP	KE sangat memengaruhi kemampuan siswa dalam matematika.
Waluyo, A. (2019)	SMA	KE berdampak positif pada keberhasilan siswa dalam matematika.

Selain Hubungan KE dengan PBM siswa, kami juga ingin mereview literatur terkait hubungan antara MB dengan PBM siswa seperti Tabel 2 berikut.

Tabel 2. Hubungan ME dengan PBM Siswa

Peneliti	Jenjang	Hasil
Hakim.A.R. et al.,2018	SMP	Siswa kelas IX Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kapuas Barat, Kalimantan Tengah, menemukan hubungan positif antara motivasi mereka untuk belajar dan prestasi mereka dalam matematika.
Yuniarty, S., Ramadhan, R., & Fitya, R. (2023)	SMP	Variabel MB berkorelasi positif dan signifikan dengan hasil belajar.
Akbar, I., Asrin, A., & Oktavianti, I. (2022)	SD	Menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara MB dan prestasi belajar
Hakim, U., Nurhikmah, H., & Tirtaraharja, U. (2023)	SD	Di Kecamatan Panakkukang Kota Makassar, prestasi akademik siswa sekolah dasar dikaitkan dengan motivasi mereka untuk belajar.
Masruroh, E. (2016)	SMP	Siswa memiliki hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi mereka untuk belajar dan prestasi mereka dalam matematika.

Suharti, S., Muslim, A., dan Sriyanto, S. (2020)	SD	Ada hubungan antara keinginan untuk belajar dan hasil belajar.
Giawa, M., Mahulae, S., Remigius, A. dan Silaban, P. (2020)	SD	Prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh motivasi mereka untuk belajar.

Setelah hubungan antara KE dengan PBM siswa pada Tabel 1, dan hubungan antara MB dengan PBM siswa pada Tabel 2, selanjutnya kami juga mereview literatur terkait Hubungan IS dengan PBM siswa pada Tabel 3 berikut.

Tabel 3. Hubungan IS dengan PBM siswa

Peneliti	Jenjang	Hasil
Gunarsih, F.D. (2016)	SMP	Hubungan sebab akibat antara PBM dan IS sebesar 0,523
Masrurroh, E. (2016)	SMP	Interaksi siswa dan PBM memiliki hubungan yang positif dan signifikan.
Nasution, D. (2015)	MTsN	IS di kelas dan hasil belajar siswa berhubungan.
Khabibah, N. (2016)	SMP	IS yang terjadi di antara siswa berdampak positif dan signifikan pada hasil belajar matematika mereka.
Nisa, R. (2018)	MI	Menunjukkan bahwa IS mempengaruhi prestasi akademik siswa, yang berarti bahwa siswa yang memiliki kemampuan untuk berbicara di depan kelas untuk menyampaikan pendapatnya akan lebih termotivasi untuk berprestasi, yang pada akhirnya mempengaruhi prestasi belajar siswa.

Berdasarkan data pada Tabel 1, Tabel 2, dan Tabel 3, diperoleh bahwa penelitian terkait hubungan antara KE dengan PBM siswa paling banyak terjadi pada jenjang SMP (4 penelitian), diikuti SD dan SMA masing-masing dua penelitian, dan terakhir SMK (1 Penelitian). Adapun hubungan antara MB dengan PBM siswa paling dominan terjadi pada tingkat SD (4 penelitian) dan diikuti SMP (3 penelitian). Selanjutnya, untuk hubungan IS dengan PBM siswa paling banyak terjadi di jenjang SMP/MTs dengan 4 judul penelitian dan diikuti dengan MI dengan 1 penelitian. Secara umum, jenjang SMP paling banyak disasar atau dijadikan mitra penelitian dengan total 11 penelitian.

Pembahasan

Berdasarkan Tabel 1, bahwa hubungan KE terhadap prestasi belajar sering digunakan sebagai penelitian di jenjang SMP terlihat dari penelitian yang dilakukan oleh Hakim, AR., Sulistiawati, S., & Arifin, S. (2018), Eva, LM. & Kusriani, M. (2016), Gunarsih, F.D. (2016), menemukan bahwa KE berdampak positif terhadap PBM siswa. Artinya semakin tinggi KE seorang siswa maka semakin tinggi pula hasil belajar yang dicapai. Sebaliknya, semakin rendah KE maka semakin rendah pula hasil belajar yang dicapai. Oleh karena itu, terdapat hubungan yang jelas dan signifikan antara KE dengan keberhasilan siswa dalam belajar matematika.

Berdasarkan Tabel 2, bahwa hubungan MB dengan prestasi belajar sering digunakan sebagai penelitian di jenjang SD terlihat dari penelitian yang dilakukan oleh Akbar, I., Asrin, A., & Oktaviyanti, I. (2022), Hakim, U., Nurhikmah, H., & Tirtaraharja, U. 2023, Suharti, S., Muslim, A., & Sriyanto, S. (2020) dan Giawa, M., Mahulae, S., Remigius, A. & Silaban, P. (2020) dapat menyimpulkan bahwa MB berpengaruh positif terhadap PBM siswa. Pengaruh langsung positif ini mempunyai arti semakin tinggi

MB maka semakin baik pula hasil belajar matematika siswa. Oleh karena itu, terdapat hubungan yang jelas dan signifikan antara KE dengan hasil belajar matematika siswa.

Berdasarkan Tabel 3, bahwa hubungan IS terhadap prestasi belajar sering digunakan sebagai penelitian di jenjang SMP terlihat dari penelitian yang dilakukan oleh Gunarsih, F.D. (2016, Masruroh, E. (2016), Nasution, D. (2015) dan Khabibah, N. (2016) dapat disimpulkan bahwa IS juga mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap keberhasilan siswa dalam belajar matematika. Siswa yang mudah bergaul mungkin tidak menyadari hal ini, tetapi ada siswa yang sebaliknya. Dalam hubungan ini, setiap siswa memiliki pengalaman dan keterampilan yang berbeda, yang saling melengkapi dan berdampak pada cara mereka berinteraksi satu sama lain. Hal ini secara tidak langsung meningkatkan semangat belajar siswa dan mempengaruhi aktivitas serta kinerja belajarnya.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil dan diskusi, dapat disimpulkan bahwa KE memiliki hubungan positif dan signifikan dengan PBM siswa, MB memiliki hubungan positif dan signifikan dengan PBM siswa, dan IS memiliki hubungan positif dan signifikan dengan PBM siswa.

Studi ini memiliki beberapa keterbatasan, yaitu fokus pada hubungan KE, MB, dan IS terhadap PBM secara parsial atau sendiri-sendiri. Sehingga penelitian ini masih terbuka untuk dilakukan review lebih komprehensif dengan melihat hubungan KE, MB, dan IS terhadap PBM secara simultan. Selain itu, penelitian ini hanya menggunakan artikel dari Google Scholar, sehingga masih ada peluang untuk melakukan studi literatur dengan menggunakan artikel dari sumber lain seperti Scopus.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, I., Asrin, A., & Oktaviyanti, I. (2022). Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas IV SDN Gugus I Kecamatan Bolo Kabupaten Bima Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(4), 2053-2059.
- Deda, Y. N., Disnawati, H., & Daniel, O. (2023). How Important of Students ' Literacy and Numeracy Skills in Facing 21st-Century Challenges : A Systematic Literature Review. *Indonesian Journal Of Educational Research and Review*, 6(3), 8–9.
- Deda, Y. N., Disnawati, H., Daniel, O., Ekawati, R., Timor, U., & Surabaya, U. N. (2023). Development of Android-Based Learning Media for High School Students in Indonesia: A Systematic Review of Literature. 8(1), 402–417.
- Deda, Y. N., Nasruddin, N., Bagus, I., Pascima, N., Liunokas, A. B., Ndandara, A., & Supardi, R. (2023). Development of Android-Based Learning Media in Indonesia : A Systematic Literature Review. 6(2), 110–117. <https://doi.org/10.18421/SAR62>
- Eva, LM, & Kusriani, M. (2016). Hubungan kecerdasan emosional dan berpikir kreatif terhadap prestasi belajar matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* , 5 (3).
- Giawa, M., Mahulae, S., Remigius, A., & Silaban, P. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V Sd Negeri 067245 Medan. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 6(2), 327-332.

- Gunarsih, F. D. (2016). Hubungan Interaksi Sosial, Konsep Diri, Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri Di Kecamatan Pituruh. *EKUIVALEN-Pendidikan Matematika*, 20(3).
- Hakim, AR, Sulistiawati, S., & Arifin, S. (2018). Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP. *Teorema: Teori dan Riset Matematika*, 3 (2), 165-176
- Hakim, U., Nurhikmah, H., & Tirtaraharja, U. (2023). HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA SDN DI KECAMATAN PANAKKUKANG KOTA MAKASSAR. *JKPD (Jurnal Kajian Pendidikan Dasar)*, 8 (1), 12-33.
- Imanah, U. N. (2016). Pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar matematika siswa
- Juniarti, N. (2014). *Hubungan Interaksi Sosial dalam Kelompok Teman Sebaya dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 5 Dumai* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Khabibah, N. (2016). Pengaruh kemandirian belajar dan interaksi sosial antar siswa terhadap prestasi belajar matematika. *EKUIVALEN-Pendidikan Matematika*, 20(1).
- Leoh, R., Djong, K. D., & Lakapu, M. (2019). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa Smp Kelas VIII. *Asimtot: Jurnal Kependidikan Matematika*, 1(1), 13-17.
- Masruroh, E. (2016). HUBUNGAN MINAT BELAJAR, MOTIVASI, DAN INTERAKSI SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA. *EKUIVALEN-Pendidikan Matematika*, 24(3).
- Nasution, D. (2015). *Hubungan interaksi sosial dalam kelas terhadap hasil belajar siswa kelas VIII MTsN Batang Angkola* (Doctoral dissertation, IAIN Padangsidimpuan).
- Nisa, R. (2018). *Pengaruh pola asuh orang tua dan interaksi sosial terhadap hasil belajar mata pelajaran matematika siswa kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah se-Kecamatan Lowokwaru Kota Malang* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Ridwan, T. (2021). Hubungan antara Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMK Ma'arif Cicalengka, Bandung. *Matriks Jurnal Sosial Sains*, 2(2), 82-89.
- Suharti, S., Muslim, A., & Sriyanto, S. (2020). Hubungan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri Daerah Binaan 1 Sumbang Banyumas. *Madrasah: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 13(1), 51-64.
- Waluyo, A. (2019). Pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar matematika kelas XII SMAN 1 Pakel. *JP2M (Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika)*, 5(1), 1-5.
- Yuniarty, S., Ramadhan, R., & Fitlya, R. (2023). Hubungan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar pada Siswa SMP Negeri 22 Pontianak. *Jurnal Psikologi MANDALA*, 7(1).